

Отзыв

на автореферат диссертации Самохиной Маргариты Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. -Методология и технология профессионального образования.

Актуальность исследования Самохиной М.Г. определяется тем, что стратегия современного педагогического образования направлена на подготовку студентов к разностороннему развитию детей, включая и к развитию эмоционального интеллекта. Несмотря на большое количество исследований в данном направлении, проблема практической подготовки студентов педагогического колледжа в образовательном процессе педагогического колледжа, организационно-методические, оценочные аспекты готовности к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников не получили широкого научного раскрытия

Методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи и т.д.) свидетельствует о профессиональном подходе к решению поставленной исследователем проблемы. Её решение нашло отражение в стройной, логически последовательной структуре диссертации и подтверждается представленными в работе научно обоснованными результатами. Автором выделен комплекс педагогических условий, описаны методические стороны их реализации в образовательной среде педагогического колледжа.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии содержательных характеристик понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», описании структурно-функциональной модели такой подготовки студентов, которая включает в себя совокупность структурных компонентов: мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный, выделении педагогических условий, способствующих успешной подготовки будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что соискатель представил новые данные о специфике подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, её содержательных и структурных компонентах, процессе реализации в условиях педагогического колледжа. Выделены направления такой подготовки (личностно-профессиональное и методико-профессиональное), представлены критерии готовности, что вносит вклад в разработку теоретических основ и способов построения учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже.

Практическая значимость исследования заключается в том, что модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, методический материал, включая и разработанный спецкурс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников», результаты исследования можно использовать для совершенствования процесса подготовки будущих воспитателей в средне-профессиональных учебных заведениях. Интерес представляет поэтапная методика профессиональной подготовки студентов с выделением разнообразных методов, технологий, форм работы со студентами на каждом этапе подготовки: личностно-пропедевтическом, профессионально-деятельностном и результативно-демонстрационном.

Нельзя не отметить большой личный вклад диссертанта, который заключается в серьезном научном обосновании концептуальных положений исследования; выделении направлений профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников; получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в статьях (материалы исследования нашли отражение в 20 публикациях автора, шесть из которых входят в перечень ВАК РФ); разработке методического инструментария, во внедрении полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Самохиной М.Г. является законченным научным исследованием, имеющим научную новизну и теоретическую значимость. В многочисленных публикациях диссертанта, в том числе и в ведущих рецензируемых научных изданиях, достаточно полно отражены теоретические и практические результаты исследования.

Вместе с тем, изучение автореферата позволяет высказать замечание и задать вопрос: требует уточнения, в чем конкретно прослеживались позитивные изменения в подготовке студентов по каждому выделенному компоненту: интеллектуально-когнитивному, процессуально-технологическому, мотивационно-ценностному и эмоционально-регулятивному.

Высказанное замечание носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку проведенного исследования.

Диссертация Самохиной Маргариты Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор - Самохина Маргарита Геннадьевна заслуживает присуждения

